

## ESSA Stakeholder Survey



### TRENTON PUBLIC SCHOOLS Trenton, New Jersey

## WHAT DOES A WELL-ROUNDED EDUCATION MEAN?

The **Every Student Succeeds Act (ESSA)** is the latest reauthorization of the 1965 Elementary and Secondary Education Act and was approved by the US Congress in December 2015. This new law increases state flexibility to design accountability systems, interventions and student supports. It also gives states flexibility to work with local stakeholders to develop educator evaluation and support systems.

The Trenton Public Schools is gathering stakeholder input from educators, parents, students, education advocates and others to inform planning for supplementary educational programs supported with federal funding under ESSA in accordance with the New Jersey Consolidated State Plan.

Please give us your input by rating the following funding priorities that you feel will lead to a well-rounded education for our students.

**Use a check mark (✓) to rate your priority for each based on your knowledge of the needs of our students and their families in our schools and district.**

<b>1. Increase high-quality staff to reduce student-to-teacher ratio in the classroom.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>2. Increase high-quality staff to support family and community engagement, including parent leadership, participation in school and district activities/workshops, gathering parent input, disseminating information about school-parent-community partnerships and resources, and creating/extending Parent and Community Resource Room.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>3. 21<sup>st</sup> Century standards-based technology devices and digital resources in the classroom.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>4. Academic or social-emotional intervention initiatives and programs, including afterschool day, Saturday, and summer.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>5. Increase opportunities for parent workshops using technology devices and digital resources, building knowledge to help child/ren succeed in school, college, and career.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

## ESSA Stakeholder Survey

<b>6. Community School concept to support student access to academic enrichment, wrap-around services, including child care and physical and mental health services.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>7. Increase student access to and success in advanced coursework.</b> (Advanced Placement/International Baccalaureate, concurrent high school/college enrollment)				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>8. School libraries remain open during scheduled afterschool hours for engaging student and their parent in homework and research activities.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>9. Increase student and parent access to transition activities from preschool program and home to kindergarten and from grade to grade through graduation.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>10. Increase student access to Science/Technology/Engineering/Math (STEM), Arts (music, drama, dance), Career and Technical Education, and/or Gifted and Talented programs.</b>				
Critical Priority	High Priority	Medium Priority	Low Priority	Not a Priority

<b>11. What “top priority” do you wish was different about your school or school district?</b>
--

**DEMOGRAPHICS (Check one):**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Student          | <input type="checkbox"/> School Board Member              |
| <input type="checkbox"/> Parent           | <input type="checkbox"/> Community or Business Leader     |
| <input type="checkbox"/> Teacher          | <input type="checkbox"/> Other School or District Staff   |
| <input type="checkbox"/> Paraprofessional | <input type="checkbox"/> School or District Administrator |



**ESCUELAS PUBLICAS DE TRENTON  
Trenton, Nueva Jersey**

**¿QUÉ SIGNIFICA UNA EDUCACIÓN BIEN REDONDEADA?**

El acto de éxito para cada de estudiante (ESSA) es la más reciente reautorización de la ley de educación secundaria y primaria 1965 y fue aprobado por el Congreso en diciembre de 2015. Esta nueva ley aumenta la flexibilidad del estado para el diseño de sistemas de rendición de cuentas, intervenciones y ayudas estudiantiles. También da a los Estados flexibilidad para trabajar con colaboradores locales para desarrollar sistemas de apoyo y evaluación del educador.

Las escuelas públicas de Trenton están obteniendo recomendaciones de educadores, padres, estudiantes, defensores de la educación y otros para informar la planificación de programas educativos complementarios apoyados con fondos federales bajo la ESSA según el Plan de Estado Consolidado de Nueva Jersey.

Por favor dé su recomendación de las siguientes prioridades de financiación que conducirá a una educación integral para nuestros estudiantes.

**Utilice una marca de verificación (✓) para indicar su prioridad de cada uno basado en su conocimiento de las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias en nuestras escuelas y distrito.**

<b>1. Aumentar el personal de alta calidad para reducir el ratio alumno por profesor en el aula.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>2. Aumentar el personal de alta calidad para apoyar la participación familiar y comunitaria, incluyendo el liderazgo de los padres, participación en la escuela y el distrito en las actividades y talleres, recopilar recomendaciones de los padres, difusión de información sobre recursos y asociaciones de la comunidad- escuela-padres y crear/ampliar salones de recursos para padres y la comunidad.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>3. Tener dispositivos tecnológicos y recursos digitales del siglo 21 basados en estándares en el aula.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>4. Iniciativas de intervención socio-emocional o académico y programas, incluyendo el final del día escolar, el sábado y el verano.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>5. Aumentar las oportunidades para los talleres de padres utilizando dispositivos de tecnología y recursos digitales, para aumentar su conocimiento para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela, Universidad y carrera.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

## Encuesta ESSA de Colaboradores

<b>6. Obtener concepto de Escuela Comunitaria para admitir el acceso del estudiante al enriquecimiento académico, incluyendo cuidado de niños y servicios de salud física y mental.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>7. Aumentar el acceso de estudiantes a cursos avanzados que apoyen el éxito estudiantil. (Colocación en cursos avanzados /Bachillerato Internacional, inscripción concurrente en la escuela secundaria y la Universidad)</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>8. Disponer que las bibliotecas de las escuelas permanecen abiertas durante las horas programadas después de clases para involucrar a estudiantes y sus padres en tareas y actividades de investigación.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>9. Aumentar el acceso de estudiantes y padres a las actividades de transición del programa preescolar y hogar al jardín de infantes y de grado a grado a través de la graduación.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>10. Aumentar el acceso de estudiantes a la ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas (STEM), Artes (música, teatro, danza), carrera y educación técnica o programas para estudiantes dotados y talentosos.</b>				
Prioridad Máxima	Alta Prioridad	Prioridad Mediana	Baja Prioridad	No es una Prioridad

<b>11. ¿Qué " prioridad máxima " desearías fuera diferente en su escuela o distrito escolar?</b>				

**DEMOGRAFICAS. Indique a cual grupo pertenece. (Escoge uno):**

\_\_\_ Estudiante

\_\_\_ Miembro de la Junta Educativa

\_\_\_ Padre

\_\_\_ Líder de la Comunidad o Negocios

\_\_\_ Maestro/a

-----Otro miembro de escuela o Distrito

\_\_\_ Ayudante d Aula

\_\_\_ Administrador de Escuela o Distrito